Na signalering of melding van pestgedrag

Veilig klimaat op de Gouwzee:
De Gouwzee wil de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden waarin zij zich optimaal en op een prettige, positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. Wat wordt er jaarlijks ingezet?

- De methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (elke week op het rooster)
- Start van het jaar met de Gouden Weken om elkaar goed te leren kennen
- Samen met de groep worden er afspraken gemaakt om fijn met elkaar te spelen en werken
- Er worden schoolafspraken gemaakt. 2 regels staan per week centraal.
- De sociale ontwikkeling van de leerlingen wordt m.b.v. Leerling in Beeld in kaart gebracht. Kinderen van de bovenbouw vullen zelf een vragenlijst in en geven eventueel een signaal af wanneer zij zich niet veilig voelen.
- In de school zijn 2 contactpersonen (Gretha Molenaar en Mirella Sijbrands) en Pest coördinator (Wilma Olie) aanwezig.

Contactpersoon:
- Aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en medewerkers die klachten hebben over de school (situatie). Dat kan bijvoorbeeld gaan over (cyber) pesten.
- Zorgt ervoor dat klachten niet smeulen of escaleren, maar volgens correcte klachtenroutes worden opgelost.
- Zorgt ervoor dat de klager weet welke vervolgstappen er mogelijk zijn.
- Contactpersoon is geen vertrouwenspersoon, maar kan wel hiernaar verwijzen.

Pestcoördinator:
- Ondersteunt leerkrachten na signalering of melding van pestgedrag
- Bewaakt het beleid wat is uitgezet voor de zorg voor een veilig klimaat binnen en buiten (schoolplein) de school

5-sporen aanpak op school:
1. De Gouwzee zorgt voor een veilig klimaat.
2. Het gepeste kind krijgt steun en hulp.
3. De pester wordt geconfronteerd en wordt geholpen met het verbeteren van gedrag.
4. Met de groep wordt samengewerkt om het pesten aan te pakken en te stoppen.
5. Er wordt samengewerkt met ouders om het pesten aan te pakken en te stoppen. Indien nodig wordt de mogelijkheid besproken voor inzet schoolmaatschappelijk werk voor zowel de pester als de gepeste leerling.

Stappenplan

Wie :
Wat :
Waar :

De leerkracht:

		Check
1	Praat afzonderlijk met het gepeste kind en met de pester(s)	
2	Er volgt een gezamenlijk gesprek waarin goede afspraken worden gemaakt.	
3	Er wordt ook met de klas gepraat om de groepssfeer te herstellen en te benadrukken dat iedereen verantwoording draagt voor een fijne sfeer (d.m.v. van methode sociaal-emotioneel methode Kwink) Tip: Wat is jouw bijdrage aan een fijne sfeer? Deel post-its uit om ll te betrekken en na te laten denken over hun eigen rol. Wat zou je kunnen doen als je iets ziet? Ben je een helper?	
4	Indien het probleem blijft bestaan worden de ouders ingelicht en uitgenodigd voor een gesprek met (of zonder) leerlingen om tot een gezamenlijke aanpak te komen.	
5	Als het pestgedrag blijft bestaan bespreekt de leerkracht dit probleem met IB'er, pest-coördinator en wordt een nieuw plan van aanpak opgesteld.	

De IB'er

1	Praat met leerlingen	Check
2	Stelt gezamenlijk een document op waarin afspraken worden gemaakt.	
3	Ouders worden hierbij betrokken	
4	Er volgt na 3 weken een evaluatie. Is er geen resultaat behaald wordt contact opgenomen met de directeur.	

De directeur:

		Check
1	Nodigt pesters en ouders uit.	
2	Opnieuw wordt een document opgesteld waarin afspraken worden gemaakt. Hierin staan ook de sancties mocht het pestgedrag niet veranderen.	
3	Als het pestgedrag blijft bestaan zullen consequenties volgen. Dit zou bijvoorbeeld kunnen zijn: Een schorsing van een dag.	