

Openbare basisschool De Gouwzee

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: *Rijke dagen creëren gelijke kansen*.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Voorwoord obs de Gouwzee

Beste ouders, verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven; zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS De Gouwzee

Petra Vonk - directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Gouwzee
Wilhelminalaan 58
1141CW Monnickendam

☎ 0299653532
🌐 <http://www.obsdegouwzee.nl>
✉ directie.obsdegouwzee@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Vonk	directie.obsdegouwzee@opspoor.nl

Directie is aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag.

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
🌐 <http://www.opspoor.nl>

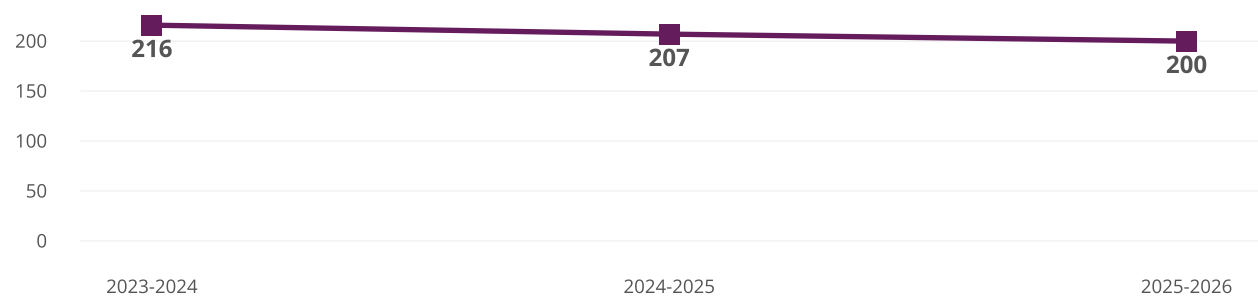
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze toekomstmakers.

Onze kernwaarden als Opspoor:

Vertrouwen: in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en in onszelf.

Verbinden: we verbinden heden en toekomst, we verbinden mensen, culturen en opvattingen.

Meesterschap: we tonen meesterschap in wat we doen.

Missie De Gouwzee

Op De Gouwzee wordt ieder kind gezien en leert ieder kind naar zichzelf te kijken. Wij begeleiden de kinderen bij het inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling door doelen te stellen en deze te evalueren. Hierbij werken het team, de kinderen en de ouders nauw samen. Ieder vanuit zijn eigen kennis en kunde. Op deze manier zorgen wij gezamenlijk voor een betrokken en veilige leeromgeving.

Onze slogan: Team De Gouwzee verzorgt verrijkend onderwijs met oog en oor voor overeenkomsten en verschillen.

Onze kernwaarden:

Doelgericht: Wij zijn doelgericht in het bieden van ons onderwijs. Wij zijn doelgericht in het realiseren van schoolontwikkeling. Om doelgericht te werken, staat de effectiviteit en de efficiëntie van ons handelen centraal.

Onderzoekende houding: Wij zijn onderzoekend en nieuwsgierig. Wij laten dit blijken door een open houding te hebben voor dat wat er speelt in onze school en in de directe omgeving van de school. Wij stellen vragen. Wij luisteren. Wij vragen door.

Deskundigheid: Het team van OBS De Gouwzee heeft aandacht voor de mate van onze deskundigheid op het gebied van het geven van kwalitatief goed onderwijs.

Identiteit

Op onze openbare basisschool is ieder kind van 4 tot en met 12 jaar welkom. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen – precies zoals ze zijn. Verschillen in achtergrond, cultuur of overtuiging zien wij als een verrijking. Samen vormen we een school waar iedereen erbij hoort.

Kinderen leren bij ons in jaargroepen, maar we kijken vooral naar wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Want geen enkel kind leert op dezelfde manier. Daarom bieden we onderwijs dat aansluit bij talenten, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Natuurlijk besteden we veel aandacht aan basisvaardigheden zoals taal, rekenen en lezen. Minstens zo belangrijk vinden we de ontwikkeling van sociale vaardigheden en zelfvertrouwen. We helpen kinderen om samen te werken, respectvol met anderen om te gaan, keuzes te maken en stevig in hun schoenen te staan. Zo groeien zij uit tot betrokken, zelfstandige mensen die klaar zijn voor de toekomst.

Leren gebeurt bij ons op verschillende manieren. Naast kennisontwikkeling is er volop ruimte voor creativiteit, cultuur, bewegen en het ontdekken van talenten. We geloven dat ieder kind ergens in kan uitblinken en stimuleren kinderen om nieuwsgierig te blijven, uitdagingen aan te gaan en trots te zijn op wat ze kunnen.

Wij willen een school zijn waar kinderen iedere dag met plezier naartoe gaan. Een plek waar ze zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en vertrouwen krijgen om te groeien. Ook voor ouders willen we een betrokken en open school zijn, waarin we samen werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

Want als kinderen zich prettig voelen, kunnen ze leren, ontdekken én groeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Als school gaan we uit van een 5-daagse schoolweek door middel van een continuooster. De school start om 08.30 uur en eindigt om 14.00 uur.

In de groepen 1 en 2 wordt onderzoekend geleerd aan de hand van thema's. De kinderen leren spelenderwijs door middel van spel en doelgerichte taken en opdrachten. Binnen de thema's staan de basisvaardigheden vanuit taal en rekenen centraal. Daarnaast wordt verbinding gezocht met de andere vakgebieden. Wij volgen de richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs voor wat betreft het aanbod en de onderwijstijd voor de diverse vakgebieden

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Als school gaan we uit van een 5-daagse schoolweek door middel van een continuooster. De school start om 08.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Er zijn twee pauze momenten voor de leerlingen: een ochtendpauze en een middagpauze.

De ochtenden (tot 12.00 uur) staan in het teken van werken aan de basisvakken. Hieronder vallen de volgende vakgebieden:

- Lezen: begrijpend lezen, niveaulezen, tempolezen
- Taal/spelling: gesproken en geschreven
- Rekenen/wiskunde: basisvaardigheden (tafels, handig rekenen) en niveau-rekenen

De middagen staan in het teken van andere domeinen. Hieronder vallen onder andere de vakken:

- Engels
- Wereldoriëntatie
- Sociaal-emotioneel

Op obs De Gouwzee werken we met Chromebooks om leerlingen digitaal vaardig te maken. De Chromebooks worden o.a. ingezet bij onderzoekend leren aan de hand van de thema's van wereldoriëntatie.

De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de gymzaal Marijkehal aan de Wilhelminalaan 52. Deze lessen worden 2x per week gegeven in principe door een vakleerkracht. De gymdagen zijn dinsdag en vrijdag.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om passende vervanging te regelen. Door de personeelstekorten in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te vinden. In dat geval kan de school andere maatregelen treffen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel of het verdelen van leerlingen over andere groepen.

Ouders/verzorgers worden altijd tijdig geïnformeerd over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Manier van werken in groep 1 en 2:

In 2022 hebben wij een visie ontwikkeld voor het onderwijs aan Het jonge kind. In de schoolplanperiode 2023-2027 hebben wij op school veel aandacht voor dit onderwerp. Het is een speerpunt.

Onze visie op het onderwijs aan Het Jonge Kind: Jonge kinderen zijn onderzoekend en leren actief binnen onze uitdagende leeromgeving. Zij ontdekken, bedenken oplossingen en vinden antwoorden, met als doel hun omgeving te begrijpen en daarin eigenaarschap te laten zien. Op De Gouwzee bieden we het jonge kind een onderwijsomgeving die hierop aansluit.

Hier is de tekst met jouw toevoeging op een natuurlijke manier verwerkt:

Onze missie op het onderwijs aan Het Jonge Kind: Bij ons leren kinderen onderzoekend, doelgericht en actief binnen onze uitdagende leeromgeving in de onderbouw. Het jonge kind komt tot groei en tot ontwikkeling door vooral spelend te leren. We maken bij het spelend leren gebruik van rijke en thematische hoeken op basis van heldere doelstellingen. De hoeken worden door de leerkracht en de kinderen samen ingericht. Zij werken met elkaar samen. Hierdoor ontstaat eigenaarschap en kan de leerkracht het spel verdiepen door de juiste interventies te plegen. Daarnaast maken de leerkrachten in de onderbouw gebruik van buitenlessen, waarbij leren en bewegen op een actieve manier worden gecombineerd. Denk hierbij aan activiteiten zoals

rennend rekenen, hinkelopdrachten en schrijven of tekenen met stoepkrijt. Op deze wijze worden leerdoelen op een speelse en betekenisvolle manier aangeboden. Wij begeleiden het jonge kind bij het inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling door doelen te stellen en deze te evalueren. Onze leerkrachten beschikken over vaardigheden om het spel op een hoger niveau te krijgen. De leerkrachten, het jonge kind en de ouders werken nauw samen om dit te bereiken.

Kleine taalkundige verbetering: ik heb "om dit bereiken" aangepast naar "**om dit te bereiken**". Dat leest vloeiender en is grammaticaal correct.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders/verzorgers, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan (zie bijlage) beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

Voor schooljaar 2026-2027 zijn onze speerpunten:

Professionele schoolcultuur

Op basis van de resultaten van het tevredenheidsonderzoek onder het personeel dat in schooljaar 2025-2026 is afgenomen, wordt de verdere ontwikkeling van een professionele schoolcultuur één van de speerpunten voor schooljaar 2026-2027. Uit het onderzoek blijkt dat er behoefte is aan verdere versterking van de samenwerking, onderlinge communicatie, eigenaarschap en professionele dialoog binnen de organisatie.

In schooljaar 2026-2027 zetten we daarom gericht in op het bevorderen van een open en veilige werkomgeving waarin medewerkers elkaar actief ondersteunen, feedback geven en ontvangen, en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs. Door ruimte te creëren voor professionele ontwikkeling, kennisdeling en samenwerking willen we bijdragen aan een cultuur waarin vertrouwen, betrokkenheid en continue verbetering centraal staan.

Gedurende het schooljaar worden concrete activiteiten en afspraken uitgewerkt die bijdragen aan deze ontwikkeling. De voortgang zal regelmatig worden geëvalueerd en waar nodig worden bijgesteld, zodat gezamenlijk gewerkt wordt aan een sterke en toekomstgerichte professionele schoolcultuur.

Rekenonderwijs en basisvaardigheden

In schooljaar 2026-2027 is het versterken van het rekenonderwijs een belangrijk speerpunt. Hierbij richten we ons op het ontwikkelen en implementeren van een rekenbeleidsplan dat aansluit bij de vernieuwde kerndoelen en conceptdoelen van de SLO. Het beleidsplan biedt richting aan ons rekenonderwijs en zorgt voor een gezamenlijke visie, duidelijke afspraken en een doorgaande lijn binnen de school.

Daarnaast zetten we gericht in op het versterken van de basisvaardigheden op het gebied van rekenen. Door het analyseren van leerlingresultaten, het versterken van het didactisch handelen en het bieden van passend onderwijsaanbod werken we aan een stevige rekenbasis voor alle leerlingen. Hierbij is aandacht voor zowel het automatiseren van basisvaardigheden als het ontwikkelen van inzicht en probleemoplossend vermogen.

Gedurende het schooljaar worden de uitgangspunten van het rekenbeleidsplan verder uitgewerkt, geïmplementeerd en geëvalueerd. Op deze manier werken we doelgericht aan kwalitatief sterk rekenonderwijs dat aansluit bij de landelijke ontwikkelingen en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Leesonderwijs en begrijpend lezen

In schooljaar 2026-2027 vormt de verdere ontwikkeling van het leesonderwijs een belangrijk speerpunt. Hierbij richten we ons specifiek op het herzien van ons aanbod voor begrijpend lezen, zodat dit beter aansluit bij de vernieuwde kerndoelen en conceptdoelen van de SLO en bij de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie.

Gedurende het schooljaar onderzoeken en implementeren we een aanpak waarbij leesbegrip wordt versterkt door betekenisvolle teksten, een rijk taalaanbod en een doorgaande leerlijn. Daarbij besteden we aandacht aan het vergroten van de leesmotivatie, het uitbreiden van woordenschat en achtergrondkennis en het versterken van leesstrategieën binnen een samenhangend

taalonderwijsaanbod.

Door het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de leerlingen en te werken vanuit actuele inzichten en landelijke ontwikkelingen, streven we naar een duurzame verbetering van de resultaten op begrijpend lezen. De voortgang en effecten van de ingezette ontwikkelingen worden gedurende het schooljaar gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Digitale geletterdheid

In schooljaar 2026-2027 is digitale geletterdheid een belangrijk speerpunt binnen onze school. Met de invoering van de nieuwe kerndoelen en conceptdoelen van de SLO wordt van scholen verwacht dat zij leerlingen doelgericht voorbereiden op het functioneren in een steeds verder digitaliserende samenleving. Om aan deze wettelijke verplichting te voldoen, werken wij aan de ontwikkeling en borging van een samenhangend aanbod voor digitale geletterdheid.

Gedurende het schooljaar 25-26 hebben we een visie op digitale geletterdheid ontwikkeld. Komend schooljaar brengen we in kaart hoe de verschillende onderdelen hiervan een plaats krijgen binnen ons curriculum. Daarbij besteden we aandacht aan praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computationeel denken. We streven naar een doorgaande leerlijn waarin leerlingen kennis, vaardigheden en een kritische houding ontwikkelen ten aanzien van het gebruik van digitale technologie.

Door digitale geletterdheid structureel te integreren in ons onderwijsaanbod zorgen we ervoor dat leerlingen goed voorbereid zijn op hun verdere schoolloopbaan en hun rol in de maatschappij. De voortgang van de ontwikkeling en implementatie wordt gedurende het schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bereiken onze gestelde doelen door 4 keer per jaar te evalueren, waarvoor we twee keer de LiB-uitslagen gebruiken. Onze doelen worden beschreven in ons schoolplan en jaarplan. Om onze doelen te bereiken werken we met leerteams. Deze leerteams maken gebruik van de HGW-cyclus.

Tevens evalueren we in ons jaarverslag terug de gestelde doelen van het afgelopen schooljaar. Hieronder een samenvatting:

Jaarverslag 2025-2026 – OBS De Gouwzee

In schooljaar 2025-2026 heeft OBS De Gouwzee belangrijke stappen gezet in de verdere ontwikkeling van toekomstgericht onderwijs. Het cultuuronderwijs is succesvol geïntegreerd binnen wereldoriëntatie, waardoor leerlingen betekenisvol en samenhangend leren. Daarnaast is een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid ontwikkeld als basis voor verdere verankering in het curriculum.

Het team heeft gewerkt aan een eenduidige aanpak van instructie, waardoor de kwaliteit en herkenbaarheid van het onderwijs verder zijn versterkt. Ook is ingezet op leesbevordering, met aandacht voor leesplezier, leesmotivatie en een passend leesaanbod.

De school kenmerkt zich door een enthousiast en lerend team dat zich blijft professionaliseren. Door scholing, samenwerking en klassenconsultaties is de gezamenlijke professionele werkwijze verder versterkt.

Voor de komende periode blijft de focus liggen op verdere versterking van differentiatie in de lessen, het stellen van hoge verwachtingen en de verdere ontwikkeling van het rekenonderwijs en digitale geletterdheid.

OBS De Gouwzee biedt daarmee een rijke, veilige en toekomstgerichte leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders/verzorgers, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders/verzorgers, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van onze school. Onder het kopje documenten kunt u daar de samenvatting van ons schoolondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vinden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Het Jonge Kind

De Gouwzee heeft een intern begeleider die tevens aandachtsfunctionaris is, een specialist meer- en hoogbegaafdheid en een specialist Het Jonge Kind. Daarnaast zullen in schooljaar 26-27 twee leerkrachten de opleiding tot rekencoördinator en taal-/leescoördinator volgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Aandachtsfunctionaris

Op De Gouwzee is een gediplomeerde aandachtsfunctionaris op het gebied van veiligheid en/of welzijn van leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Anti-pest coördinator

Op De Gouwzee is een intern begeleiders, specialist meer- en hoogbegaafdheid en anti-pest coördinator aanwezig. Daarnaast hebben wij binnen OPSPOOR de mogelijkheid om specialistische hulp in te roepen via het Ondersteuningscentrum.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Voor het bewegingsonderwijs op de Gouwzee wordt een vakleerkracht ingehuurd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Op De Gouwzee zijn een aantal gediplomeerde BHV'ers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ook komend schooljaar zetten wij de subsidie Basisvaardigheden in om de basisvaardigheden van onze leerlingen verder te versterken. Naast blijvende aandacht voor kwalitatief goed leesonderwijs, richten wij ons ook op de verdere ontwikkeling van het rekenonderwijs. Hiervoor kunnen onder andere nieuwe materialen worden aangeschaft en scholing of trainingen voor het team worden gevolgd.

Daarnaast werken wij als team verder aan het versterken van een professionele schoolcultuur. Om deze ontwikkeling te ondersteunen, worden gedurende het schooljaar verschillende studiedagen georganiseerd. Op deze manier blijven wij investeren in de kwaliteit van ons onderwijs en in de ontwikkeling van zowel leerlingen als medewerkers.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe *Wet versterking positie ouders en leerlingen* hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen.

Vanaf groep 5 is dit jaar het tevredenheidsonderzoek afgenomen. Daarnaast wordt jaarlijks de monitor sociale veiligheid afgenomen in de groepen 6-7-8. In het geval van een ontwikkelingsperspectief plan, wordt elke leerling (van groep 1 t/m 8) gehoord over het aanbod van de extra ondersteuning.

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

- Informeren
- Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school.

Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

- Steunen
Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.

Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

- Signaleren
Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt.

Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ):

<https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483 of OJS@swvwaterland.nl

Extra informatie

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. In heel Nederland werken basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs intensief samen. De samenwerking heeft als doel de kwaliteit van het basisonderwijs te verhogen, zodat kinderen met leer- en gedragsproblemen zoveel mogelijk binnen de eigen school opgevangen kunnen worden en thuis nabij onderwijs kunnen volgen. Het geven van passend onderwijs is een wettelijke verplichting.

Leerkrachten kijken dagelijks naar de kinderen in hun groep. Hoe ontwikkelen zij zich? Voelen zij zich prettig? Hoe is hun werkhouding? Hoe zijn de resultaten? Hoe kan ik de leerling zo optimaal mogelijk begeleiden en stimuleren? Door gebruik te maken van observaties, methode gebonden toetsen (toetsen die bij de methoden horen die we gebruiken) en de toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (Cito) kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Zij heeft regelmatig leerling-besprekingen met de leerkrachten en ondersteunt en adviseert daar waar nodig.

Ondersteuningsteam

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en is er behoefte aan externe deskundigheid. De leerling wordt dan besproken in het Ondersteuningsteam (OT). In het OT kunnen externe professionals participeren, zoals een orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker, een schoolarts, een logopediste, een ambulante begeleider vanuit het speciaal (basis)onderwijs, enz. Het basis Ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, de IB'er, de groepsleerkracht, de APO (Adviseur Passend Onderwijs) en de Schoolmaatschappelijk Werker. Aanvullend kunnen anderen worden uitgenodigd. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan het overleg van het OT. Om uw kind in het OT te kunnen bespreken hebben wij uw toestemming nodig. Daarnaast hebben ouders altijd het recht op inzage in de door ons bewaarde gegevens van uw zoon of dochter.

Soms heeft een kind echter meer nodig dan de basisschool kan bieden. Ondanks alle aanpassingen ontwikkelt het kind zich niet voldoende. Dan kan het nodig zijn dat we een leerling aanmelden bij het Breed Onafhankelijk Ondersteuningsteam (Boot) voor een (verwijzings)onderzoek. Uiteraard hebben we uw toestemming hiervoor nodig. Onafhankelijke deskundigen kunnen eventueel een diagnose stellen en handelingsadviezen geven. Soms blijkt uit het onderzoek dat een verwijzing wenselijk en gerechtvaardigd is.

Kan ieder kind onze school bezoeken?

Ouders van kinderen met een handicap, een beperking of een meer specifieke ondersteuningsbehoefte geven er soms de voorkeur aan om hun kind te plaatsen op een reguliere basisschool. De Gouwzee zou graag ieder kind welkom willen heten, maar kent ook haar grenzen. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te kunnen ondersteunen. Iedere aanvraag zal met de ouders en eventuele deskundigen zorgvuldig besproken worden. Daarbij zijn de volgende criteria richtinggevend:

- Op het moment dat uw kind naar de basisschool gaat, dient het zindelijk te zijn.
- In de groep zijn rust en veiligheid voorwaarde voor een onbelemmerd leerproces.
- In de verhouding tussen verzorging/begeleiding en het onderwijsaanbod dient altijd het geven van onderwijs te kunnen prevaleren.
- Bij het bieden van verzorgende ondersteuning aan een kind dienen de ARBO-richtlijnen voor het schoolpersoneel in acht te worden genomen.
- Er dient in de groepen voldoende ruimte (opnamecapaciteit) te zijn. Hierbij gaat het niet alleen om fysieke ruimte per kind, maar ook 'begeleidingsruimte' in de klas is een medebepalende factor.
- Ten aanzien van de opvang van het kind dient onze school voldoende specifieke deskundigheid in huis te hebben om adequate begeleiding te kunnen bieden die binnen het reguliere onderwijs aanbod geldt. Daarnaast zullen we voldoende professionele ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband moeten kunnen ontvangen.
- Op grond van een nauwkeurig omschreven ondersteuningsbehoefte is het soms een voorwaarde dat een basisschool aanspraak kan maken op extra informatie (het extra ondersteuningsbudget). Deze budgetten worden toegekend door het Samenwerkingsverband (SWV).

Uiteindelijk neemt de directeur een beslissing omtrent de haalbaarheid van de plaatsing van de leerling bij ons op school. Mocht de beslissing negatief zijn en bent u het daar niet mee eens, dan kunt u beroep aantekenen bij het schoolbestuur.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op school veilig, gezien en prettig voelt. Een fijne sfeer vormt de basis om te kunnen leren, groeien en jezelf te ontwikkelen. Daarom besteden we veel aandacht aan respectvol omgaan met elkaar, samenwerken en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

Op onze school werken we vanuit een positieve benadering. We leren kinderen om rekening met elkaar te houden, verschillen te waarderen en op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Hierbij maken we onder andere gebruik van de methode *Kwink*, onze schoolafspraken en het anti-pestprotocol.

Ondanks alle aandacht voor een veilig schoolklimaat kan het voorkomen dat pestgedrag niet direct zichtbaar is. In zulke situaties vinden we een open samenwerking met ouders heel belangrijk. U kent uw kind het beste en signalen van thuis kunnen ons helpen om snel en zorgvuldig te handelen. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor het welzijn van onze kinderen.

Wanneer er zorgen zijn over pesten of sociaal welbevinden, hopen we dat u ons weet te vinden. In ons anti-pestprotocol (te vinden op de website van de school) staat beschreven welke stappen we zetten en wat u van ons mag verwachten.

Samen zorgen we voor een veilige omgeving waarin ieder kind zichzelf mag zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor Sociale Veiligheid Vensters.

Stichting OPSPOOR en obs De Gouwzee streven naar een veilig leer- en werkklimaat waarin de leerlingen en het personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met de school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk leerklimaat voor de leerlingen en het werkklimaat voor het personeel. Alle zaken rondom veiligheid worden beschreven in het veiligheidsplan van De Gouwzee.

Wij werken met Kwink als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De school monitort jaarlijks het gevoel van veiligheid onder de leerlingen (groep 6-8). De school neemt jaarlijks de vragenlijsten van Leerling in Beeld af. Deze worden geanalyseerd en verbeterpunten worden opgenomen in het pedagogisch-didactisch handelingsplan. Sociaal emotioneel leren beperkt zich niet tot een paar lessen in de week maar zit verweven in alles wat wij dagelijks doen met de leerlingen.

Het meest recente tevredenheidsonderzoek kunt u vinden op Scholen op de kaart.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Olie	w.olie@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hes	info@in-b-tweenadvies.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zien wij als partners in de ontwikkeling van het kind. Uiteindelijk hebben wij allemaal hetzelfde doel; een optimale ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord.

Het is van groot belang dat er een goed contact is tussen ouders en de school. Als ouders vragen of opmerkingen hebben, staan de deuren van leerkrachten en directie altijd open om samen het gesprek daarover te voeren. Sleutelwoorden in het contact met elkaar zijn voor ons: partnerschap, openheid, eerlijkheid en respect.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief, website en oudermail

Wij vinden het belangrijk en noodzakelijk u regelmatig op de hoogte te houden van de activiteiten en ontwikkelingen op de school. Wij doen dit op verschillende manieren:

Nieuwsbrief: Eenmaal per maand komt er een nieuwsbrief uit waarin we u op de hoogte houden van ontwikkelingen in en om de school. Aan het eind van iedere nieuwsbrief is een overzicht met belangrijke data opgenomen. Alle ouders ontvangen de nieuwsbrief; deze is bovendien terug te vinden op onze website.

Oudermail: Voor de communicatie met de ouders die al een kind op De Gouwzee hebben, gebruiken we het digitale ouderportaal van Basisonline. In deze afgeschermd en beveiligde omgeving kunnen ouders en school elkaar op de hoogte houden en informatie inzien. In het ouderportal vindt u groepsnieuws, foto's, de schoolkalender en de nieuwsbrief. U kunt uw kind ziekmelden via de ouderapp. Ook het plannen van oudergesprekken gebeurt via deze app. Alle gegevens en communicatie binnen het Ouderportaal wordt versleuteld en voldoet aan alle privacynormen.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting OPSPOOR waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Contactpersoon De Gouwzee: Gretha Molenaar en Mirella Sijbrands.

De contactpersoon gaat niet inhoudelijk op de klacht in, maar zal in overleg met u bepalen op welke manier uw klacht het beste behandeld kan worden. Mogelijk zal de externe vertrouwenspersoon worden ingeschakeld.

Voor alle OPSPOOR-scholen is dit Mevr. Hes Email: info@in-b-tweenadvies.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school is wettelijk verplicht een medezeggenschapsraad te hebben. De MR bestaat uit een gelijk aantal personeelsleden en ouders (minimaal 4 en maximaal 10). Afhankelijk van het onderwerp heeft de raad adviesrecht of instemmingsrecht. De bevoegdheden zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De MR wordt geadviseerd door de directeur van de school (de directeur maakt geen deel uit van de MR). De MR is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden die de school betreffende en mag over deze aangelegenheden aan het bestuur van de school (OPSPoor) voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. De MR stelt jaarlijks een plan van aanpak op. De MR heeft een algemeen mailadres: mr.obsdegouwzee@opspoor.nl. U kunt hier gebruik van maken als u vragen specifiek voor de MR heeft.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de medezeggenschapsraden van de individuele OPSPoor-scholen is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De leden van deze raad vertegenwoordigen ouders en personeel. De GMR is ook een wettelijk orgaan. De taken en bevoegdheden, advies- en instemmingsrecht richten zich vooral op boven schoolse onderwerpen (stichting breed) en zijn in een reglement vastgelegd.

De Ouderraad (OR)

Onze school heeft een enthousiaste ouderraad. Deze raad speelt een belangrijke rol bij het organiseren van diverse activiteiten op school, zoals Sinterklaas-, kerst-, lente- en eindejaarsfeest, sport- en cultuuractiviteiten. Alle ouders kunnen zich kandidaat stellen voor de ouderraad. Zo nodig vinden er verkiezingen plaats. Vanuit de leden van de OR wordt een dagelijks bestuur benoemd.

Enkele belangrijke taken van de ouderraad:

- * beheer van de vrijwillige ouderbijdragen en schoolreisgelden
- * participeren in de verschillende werkgroepen van de school
- * verlenen van 'hand- en spandiensten' tijdens de activiteiten die i.s.m. de school georganiseerd worden

Eenmaal per jaar legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders over het gevoerde beleid. De ouderraad komt eenmaal in de vier tot zes weken bijeen. Deze bijeenkomsten zijn openbaar. Een aantal teamleden is bij de vergaderingen aanwezig als vertegenwoordigers van de school. Mocht u belangstelling hebben voor het werk van de ouderraad of wilt u deelnemen aan een werkgroep, informeert u dan eens bij een ouderraadslid of op school.

De leerlingenraad

Op De Gouwzee is een leerlingenraad actief. Leerlingen zijn gekozen door alle leerlingen van de school, die hen vertegenwoordigen. De leerlingenraad spreekt een aantal keer per jaar met de directeur over het onderwijs op school. Onderwerpen dit jaar zijn: het speelplein, lesmaterialen, rust en orde in school, pedagogisch klimaat, burgerschapsonderwijs en sociale media.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten
- Diverse feesten en projecten
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolzwemmen, schoolreis en kamp.

Ouderbijdrage Schoolreis

Groep 1 t/m 6 gaat op schoolreis. De kosten hiervoor bedragen € 35,-. De leerkrachten bedenken jaarlijks een bestemming. U wordt hier via Basisonline verder over geïnformeerd. Tijdens de schoolreis zijn alle kinderen in groepjes verdeeld en de hele dag onder begeleiding van een leerkracht of ouder.

Ouderbijdrage schoolkamp

In de groepen 7 en 8 gaan de kinderen met elkaar een aantal dagen op schoolkamp. De ouders worden hierover uitgebreid ingelicht. De kosten voor deze meerdaagse schoolreis bedragen € 100,00.

Ouderbijdrage schoolzwemmen

De Gemeente Waterland bestaat voor meer dan de helft uit water en daarom vinden we het heel belangrijk dat de Waterlandse kinderen goed kunnen zwemmen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die lange tijd niet zwemmen hun vaardigheden verliezen. Het is daarom heel belangrijk om de vaardigheden bij te houden, ook in de bovenbouwklassen. Ook ligt de focus van het bijhouden meer op het "bewegen in het water" dan op het behalen van een zwemdiploma.

Zwemmen in groep 3 en 4

In groep 3 en 4 wordt het schoolzwemmen voor 20 weken (september tot voorjaarsvakantie) aangeboden waarbij het programma gericht is op het onderhouden en ondersteunen van vaardigheden voor het diploma A of B.

Zwemmen in de bovenbouw

Daarna krijgen de groepen 5 en 6 (vanaf de voorjaarsvakantie tot de meivakantie) en de groepen 7 en 8 (vanaf de meivakantie tot de zomervakantie) sport- en survivalzwemlessen. Hier leren zij hoe zij zichzelf of een ander in het water kunnen redden en verbeteren zij op een speelse manier hun zwemvaardigheden. Daarnaast worden ook leuke waterspellen georganiseerd zoals waterpolo en wedstrijdzwemmen.

Wat betekent dit voor u?

Voor het schoolzwemmen wordt aan ouders/verzorgers een financiële bijdrage van € 90,00 gevraagd. Deze bijdrage geldt voor de **gehele schoolperiode** van uw kind. Gemeente en scholen hebben afgesproken dat de gemeente hiervoor een nota verstuurd. We hebben ervoor gekozen om dit bedrag in twee delen te splitsen, namelijk een bijdrage van € 45,00 in groep 3 en € 45,00 in groep 4. We hopen dat de bijdrage op deze manier voor iedereen betaalbaar is.

Gemeentelijke vergoeding sport en cultuur voor schoolgaande kinderen

Heeft u een inkomen van maximaal 120% van het sociaal minimum? En wilt u als volwassenen of voor uw kinderen een vergoeding voor deelname aan sportieve en culturele activiteiten? Dan kunt u misschien een beroep doen op het Jeugdfonds sport & cultuur van de gemeente Waterland.

<https://www.waterland.nl/product/vergoeding-sport-cultuur-voor-schoolgaande-kinderen>

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind vanwege ziekte niet naar school kan, kunt u dit melden via het ouderportaal aan de leerkracht van uw kind. Wanneer kinderen zonder bericht afwezig zijn, wordt er diezelfde ochtend door de leerkracht contact opgenomen met de ouders. Wij verzoeken u om afspraken voor dokter of tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. In geval van calamiteiten (bijv. ziekte of een ongeval) is het voor de school van belang om altijd in het bezit te zijn van de juiste telefoonnummers. In het startgesprek in het begin van het schooljaar kunt u de geregistreerde gegevens controleren en wijzigingen doorgeven. Uiteraard kunt u tussendoor ook wijzigingen doorgeven via de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Volgens de Leerplichtwet zijn kinderen vanaf 5 jaar verplicht onderwijs te volgen. Extra verlof buiten de schoolvakanties wordt alleen verleend bij bijzondere of gewichtige omstandigheden. Verlofaanvragen dienen vooraf schriftelijk bij de directie te worden ingediend en worden beoordeeld volgens de wettelijke richtlijnen.

Als een kind zonder goedgekeurd verlof afwezig is, moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dat kan leiden tot een waarschuwing of boete.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor De Gouwzee, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op school te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte.

Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

4.5 Privacy en AVG

Binnen OPSPOOR vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig wordt omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij houden ons aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen: <https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting>
In de footer van de schoolwebsite <https://www.obsdegouwzee.nl/> vindt u een verwijzing naar deze algemene privacyverklaring.

Op De Gouwzee wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders/verzorgers (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen. Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school ontvangen. Ook zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten. Daarin is onder andere vastgelegd welke gegevens worden verwerkt en hoe deze worden beveiligd.

De leerlinggegevens worden op de school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen over het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school, maar ook voor ouders/verzorgers en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders/verzorgers worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

Gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en tablets

Op onze school volgen wij de landelijke afspraken over het gebruik van mobiele apparaten. Mobiele telefoons, smartwatches en tablets worden tijdens de lessen niet gebruikt, tenzij dit noodzakelijk is voor het onderwijs of vanwege een medische of ondersteuningsbehoefte van een leerling.

De school maakt met leerlingen, ouders en medewerkers afspraken over het meenemen, opbergen en eventueel gebruiken van mobiele apparaten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe volgen wij de ontwikkeling van uw kind?

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van ieder kind goed in beeld te hebben. Daarom volgen we de groei van leerlingen op verschillende manieren. We kijken niet alleen naar resultaten voor taal, lezen en rekenen, maar ook naar het welbevinden, de betrokkenheid en de brede ontwikkeling van een kind. Een leerling is immers veel meer dan alleen toetsresultaten.

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen volgen leerkrachten de ontwikkeling van kinderen vooral door goed te observeren tijdens het spelen en werken. Hiervoor gebruiken we *Mijn Kleutergroep*, een observatie- en registratiesysteem voor jonge kinderen.

Met behulp van ontwikkelingslijnen krijgt de leerkracht zicht op de groei van ieder kind. Op basis hiervan worden keuzes gemaakt in het aanbod en de begeleiding, zodat kinderen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo verder kunnen ontwikkelen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van leerlingen met *Leerling in Beeld*. Dit leerlingvolgsysteem geeft inzicht in de ontwikkeling op belangrijke vakgebieden zoals lezen, taal en rekenen. Daarnaast volgen we via LiB ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Vanaf groep 5 vullen leerlingen hiervoor zelf ook vragenlijsten in. Dit helpt ons om zicht te houden op hoe kinderen zich voelen op school en hoe betrokken zij zijn bij het leren.

De resultaten uit observaties, toetsen en gesprekken helpen ons om goed aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft. Tijdens oudergesprekken bespreken we deze ontwikkeling samen met ouders.

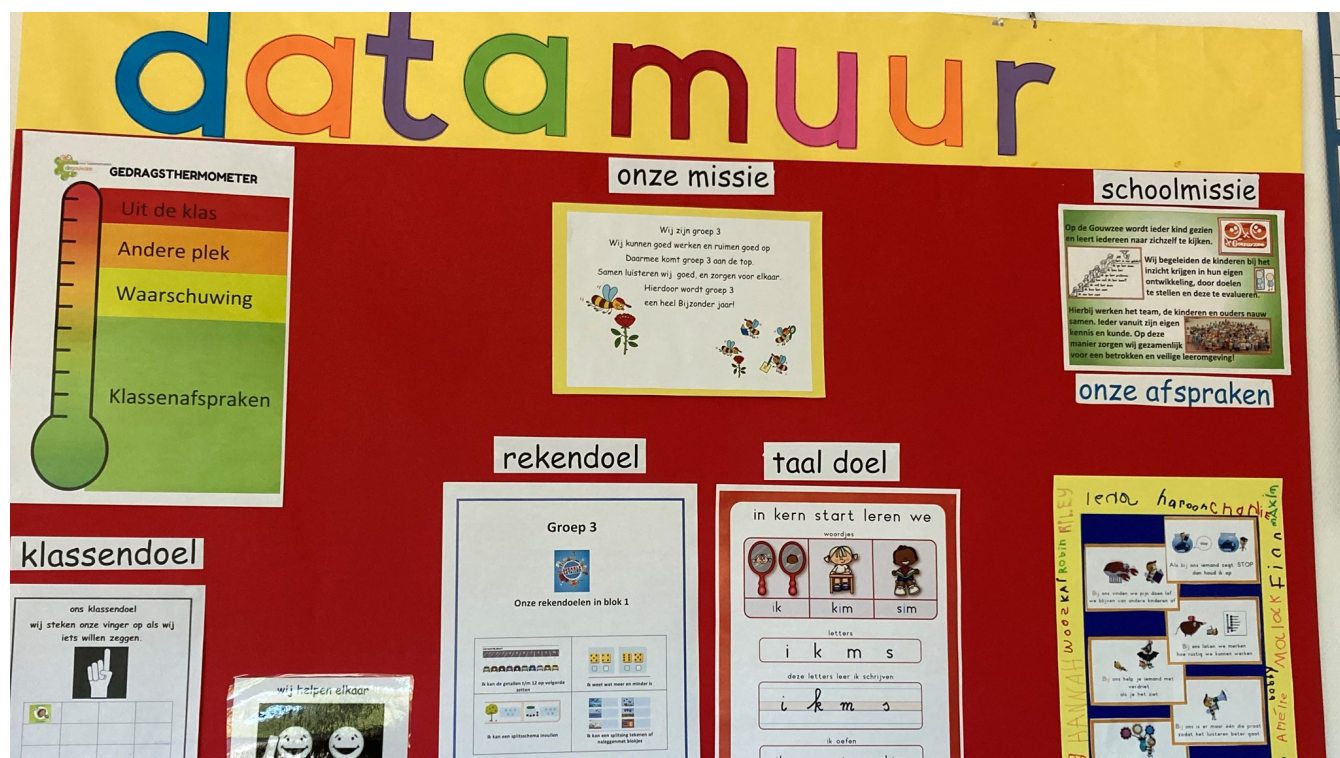
Rapporten en gesprekken

Vanaf groep 3 ontvangen leerlingen twee keer per jaar een rapport. Hierin laten we zien welke ontwikkeling een leerling heeft doorgemaakt. Het rapport blijft tijdens de basisschoolperiode eigendom van de school en wordt aan het einde van groep 8 meegegeven als blijvende herinnering aan de basisschooltijd.

Daarnaast heeft iedere leerling een eigen datamap. In deze map worden ontwikkelingen, resultaten en werkstukken verzameld waar leerlingen trots op zijn. Enkele keren per jaar presenteren leerlingen hun datamap aan ouders tijdens datamapgesprekken. Zo leren kinderen terugkijken op hun eigen groei en vertellen zij zelf over hun ontwikkeling.

Samen kijken naar groei

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school, ouders en leerling samen optrekken. Daarom gaan we tijdens gesprekken niet alleen in op leerresultaten, maar ook op talenten, motivatie, welbevinden en persoonlijke ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In groep 8 maken alle leerlingen van de Gouwzee de LiB-doorstroontoets. Deze toets geeft inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van rekenen, lezen en taalverzorging. Deze toets laat zien of kinderen de basisvaardigheden (1F) beheersen en of zij het streefniveau (2F/1S) halen, dat belangrijk is voor een succesvolle schoolloopbaan.

De resultaten worden getoond op Scholen op de kaart en zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. In de bijlage kunt u de resultaten van de doorstroontoets van schooljaar 2025-2026 vinden. Het te behalen niveau voor het 1F-niveau (=fundamenteel niveau) is 85%. Dit niveau wordt op de gebieden van lezen, taal en rekenen ruimschoots gehaald. Voor het 1S/2F-niveau (= streefniveau) is het percentage voor onze school gesteld op 47,1%. Voor alle gebieden (taal, rekenen en lezen) behalen we dit ruimschoots.

Wat doen wij met de resultaten?

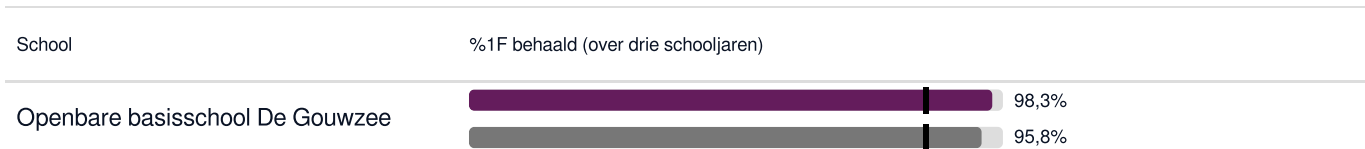
We gebruiken de uitslagen om ons onderwijs te versterken. Dit doen we door:

- Extra aandacht te geven aan lezen, taal en rekenen. Een concrete actie hierin is dat het automatiseren van rekenen een vaste plek heeft gekregen op de weekplanning en dat we voor begrijpend lezen in de groepen 5 t/m 8 rijke teksten gebruiken die gekoppeld zijn aan de thema's van BLINK wereld. Daarnaast zetten we voor begrijpend lezen nog extra Beter bij Leren en Junior Einstein in.
- Uitdaging te bieden aan leerlingen die meer aankunnen. Een concrete actie hierin is de aanschaf van Levelwerk dat na instructie van hoogbegaafdheidsspecialist ingezet wordt. Daarnaast krijgen ze gedurende de schoolweek instructie in de klas van de leerkracht.
- Leerlingen goed te volgen en hen actief te betrekken bij hun leerproces. Dit doen we door tijdens de instructielessen meermaals te controleren of leerlingen het lesdoel al beheersen en of er leerling extra instructie nodig hebben (EDI-model).
- Samen met ouders/verzorgers te kijken hoe zij hun kind thuis kunnen ondersteunen.

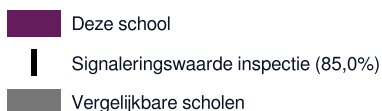
Ons doel

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We werken er naartoe dat de komende jaren meer leerlingen het streefniveau zullen behalen, terwijl de stevige basis voor alle kinderen behouden blijft. Zo bouwen we samen aan duurzame leeropbrengsten en toekomstvaardigheden.

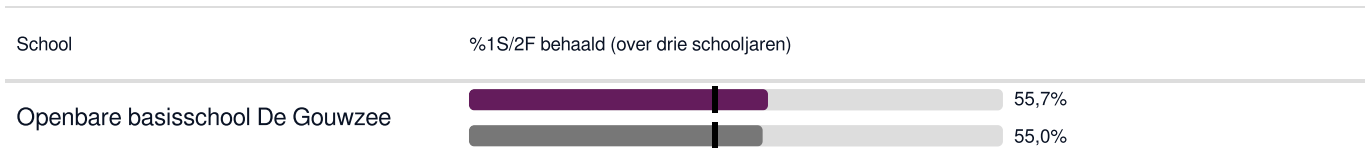
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



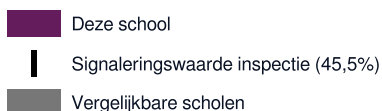
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs

Tijdslijnen advisering voortgezet onderwijs

Op basis van de resultaten en ervaringen die de basisschool met uw kind heeft vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van de school, wordt eind groep 7 een oriënterend advies gegeven. Dit advies wordt met ouders en kinderen besproken. In juni organiseren we op onze eigen school een voorlichtingsavond voor ouders van groep 7 over het voortgezet onderwijs. In december en januari houden de V.O.-scholen hun eigen voorlichtingsavonden, inloopmiddagen etc. Uitnodigingen hiervoor ontvangt u via de school.

Basisscholen geven hun groep 8-leerlingen een voorlopig schooladvies in de periode vanaf januari/februari 2027. Zodra de leerlingen beschikken over een voorlopig schooladvies, maken ze de doorstroomtoets. De afname van de papieren doorstroomtoets is in de periode 25 januari t/m 12 februari 2027.

Leerlingen ontvangen uiterlijk op 24 maart 2027 hun definitieve schooladvies. De aanmelding voor het VO is dan landelijk eind maart. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur op het voor hen best passende niveau. Daarnaast wordt het beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen, ook na het afnemen van de toets in groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,3%
vmbo-k	5,1%
vmbo-k / -(g)t	8,9%
vmbo-(g)t	13,9%
vmbo-(g)t / havo	24,1%
havo	12,7%
havo / vwo	12,7%
vwo	21,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elk kind wordt gezien

Zelfinzicht

Zelfredzaamheid

Op De Gouwzee wordt ieder kind gezien en leert ieder kind naar zichzelf te kijken. Wij begeleiden de kinderen bij het inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling, door doelen te stellen en deze te evalueren. Hierbij werken het team, de kinderen en de ouders nauw samen. Ieder vanuit zijn eigen kennis en kunde. Op deze manier zorgen wij gezamenlijk voor een betrokken en veilige leeromgeving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Gouwzee vinden we het belangrijk om het welbevinden van de leerlingen in de gaten te houden. Dat raakt dan ook de visie en de missie van ons onderwijs, waarin te lezen staat dat op basis van een positief welbevinden onze leerlingen tot leren en tot ontwikkeling komen. Er wordt met de methode voor sociaal emotioneel leren (KWINK) in de groepen gewerkt aan verschillende doelen. Leerlingen leren sociale vaardigheden en oefenen deze met elkaar in de groep. De leerlingen leren eigen gevoelens te herkennen en te verwoorden. Daarnaast leren zij hoe anderen (kunnen) reageren.

We gebruiken hiervoor de instrumenten Mijn Kleutergroep en Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

Ouders zijn welkom tot aan de start van de les (08.30 uur), maar wij verzoeken u daarna het schoolgebouw/schoolplein/gymlocatie te verlaten zodat de leerkracht met de lessen kan starten. Mocht u een afspraak willen maken met de leerkracht, verzoeken wij u dit via Ouderportaal te doen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Gouwzee hanteert een continuurooster met vijf gelijke dagen. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven en in de klas hun lunch gebruiken.

De Gouwzee werkt nauw samen met diverse BSO instellingen. Kinderen kunnen voor en na schooltijd, tijdens vakanties en studiedagen worden opgevangen bij de BSO. De medewerkers van de BSO halen uw kinderen op en/of brengen ze naar school, afgestemd op de schooltijden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	vrijdag	08.30 - 16.00 uur