



Jaarverslag

Obs De Gouwzee

2019-2020

	OBS De GOUWZEE	
BRINNUMMER	18MH	
DIRECTIE	Afke Sijm	
ADRES	Wilhelminalaan 58 1141 CW Monnickendam	
TELEFOON	0299-653532	
CONTACT SCHOOL	e-mail	directie@obsdegouwzee.nl
	website	www.obsdegouwzee.nl
BEVOEGD GEZAG	SPOOR Stichting Openbaar Onderwijs in de Regio Waterland en Oostzaan	
BESTUURSMANAGER	Chris van Meurs	
ADRES	Postbus 200 1440 AE Purmerend	
TELEFOON	0299-820900	
CONTACT BEVOEGD GEZAG	e-mail	Info@opspoor.nl
	website	www.opspoor.nl

Inhoudsopgave

Inleiding

1.	Zakelijke gegevens	5
1.1	De Gouwzee en Spoor	5
1.2	Leerlingenaantal	5
1.3	Leerlingenzorg	5
1.4	Leerlingvolgsysteem	5
1.5	Groepsbespreking	6
1.6	Leerlingbespreking	6
1.7	Ondersteuningsteam	6
1.8	Verleningen en verwijzingen	6
1.9	Arrangementen	7
1.10	Schoolverlaters	7
1.11	Dyslexie	8
2.	Personeel	8
2.1	Het team in 2019-2020	8
2.2	Tijdelijk personeel	8
2.3	Ziekteverzuim	9
3.	Het jaarplan	9
3.1	Onderwijskwaliteit	9
3.2	Passend onderwijs	9
3.3	Externe communicatie en profilering	9
3.4	ICT en communicatie	9
3.5	Nascholing	10
4	Ouderparticipatie	10
4.1	Medezeggenschapsraad	10
4.2	Ouderraad	10
4.3	Communicatie school – ouders	10
4.4	Samenwerking met externen	11
4.5	Continuïteit	11
4.6	Buitenschoolse Opvang	11
4.7	KANS (Kinderactiviteiten Na School)	11
5.	Resultaten en Effecten	12
5.1	Tussenopbrengsten 2019 - 2020	12
5.2	Eindopbrengsten 2019 – 2020	12
6.	Middelen en Voorzieningen	13
6.1	Schoolplein	13
6.2	Meubilair	13
6.3	Arbo en Veiligheid	13
6.4	Schoolcontactpersoon	13
7.	Activiteiten	13
7.1	Sportactiviteiten	13
7.2	Culturele activiteiten	13
Tot slot		14

Inleiding

Het schooljaar 2019-2020 gaat de boeken in als een bijzonder schooljaar. De eerste periode van het schooljaar is het schoolplan voor de komende 4 jaar gecreëerd. Hierin hebben we nieuwe streefbeelden gevormd en vastgesteld dat het speerpunt voor de komende jaren “gedrag” zal zijn. Dit omdat we veelal tevreden zijn met het gedrag van onze leerlingen maar graag het effect van het gedrag van de leerkracht in combinatie met het gedrag van de leerlingen willen verdiepen.

In januari werd duidelijk dat ik de school als directeur ga verlaten. In eerste instantie zou dit per 1 april zijn maar deze datum is later verplaatst naar 1 augustus 2020. De procedure voor een nieuwe directeur werd opgestart en met goed gevolg; per 1 augustus 2020 zal Mariëlle Everaars mij opvolgen als directeur van de Gouwzee.

Half maart ontstond de corona-crisis in Nederland. Alle schoolgebouwen bleven leeg en de leerlingen kregen onderwijs op afstand. Een nieuwe manier van werken en denken moest worden gecreëerd en het team ging daarmee aan de slag. Binnen een week stond de organisatie en vond iedereen zijn draai in het tijdelijke “nieuwe normaal”.

In dit jaarverslag zal achtereenvolgens aandacht worden besteed aan zakelijke gegevens, beleidsontwikkeling, doelen en resultaten, ouderparticipatie en onze activiteiten.

We kijken terug op een zeer bijzonder schooljaar.
Veel leesplezier!

Afke Sijm
Directeur Obs De Gouwzee

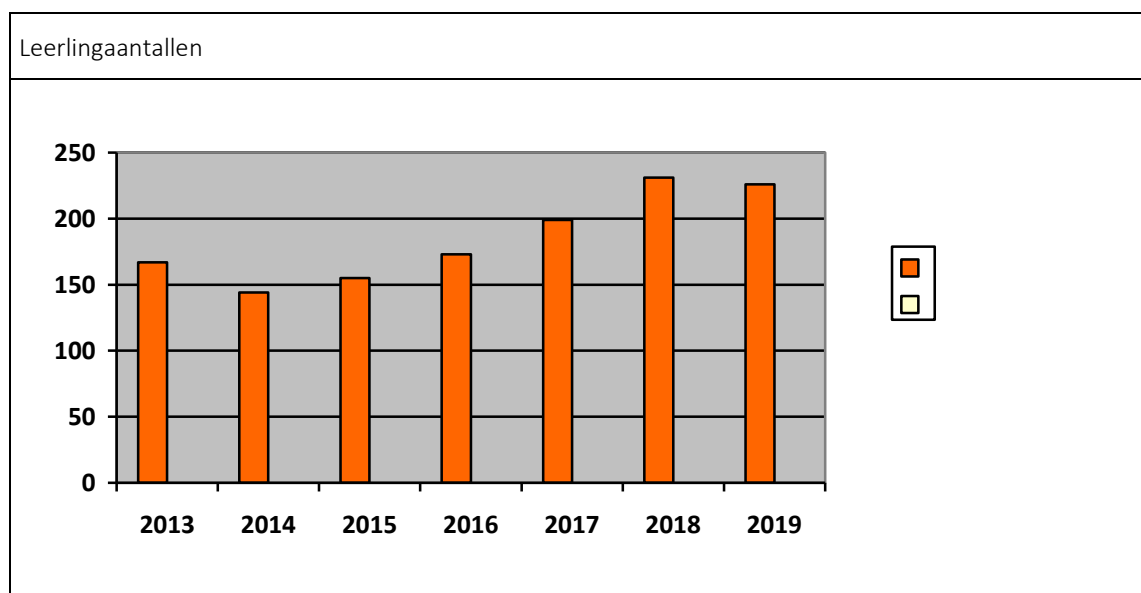
1. Zakelijke gegevens

1.1 De Gouwzee en SPOOR

De Gouwzee valt onder het bestuur van Stichting Primair Openbaar Onderwijs in de Regio Waterland en Oostzaan (SPOOR). De leden van het bestuur zijn benoemd op basis van hun deskundigheid op het gebied van: bestuur, financiën, juridische zaken, personeel en organisatie, marketing/PR en onderwijskundig terrein. Om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren, heeft het bestuur een beleidsmedewerker benoemd die periodiek rapporteert aan het bestuur. Met het tussentijds veranderde inspectietoezicht is het schoolbestuur directer verantwoordelijk gemaakt voor de resultaten van de scholen. Hiermee is de relatie tussen scholen en bestuur nog intenser geworden dan ze al was.

1.2 Leerlingenaantal

Op 1 oktober 2019 bezochten 226 kinderen De Gouwzee, in vergelijking met het vorig schooljaar is dat een kleine krimp van 5 kinderen. De kinderen werden verdeeld over 9 groepen. In maart zijn wij een 10e groep gestart in de vorm van een instroomgroep. In de onderbouw zien we dat er veel 4-jarige kinderen zorgen voor de groei.



1.3 Leerlingenzorg

Kinderen die, om welke reden dan ook extra hulp nodig hebben, worden zoveel mogelijk binnen De Gouwzee opgevangen. De overheid wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school in de buurt kunnen gaan, want zo hebben ze de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Doelstellingen en daaruit voortvloeiende activiteiten staan beschreven in het op De Gouwzee aanwezige Ondersteuningsplan.

1.4 Leerlingvolgsysteem.

In het leerlingvolgsysteem van CITO en ParnasSys worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden. Dit betreft de volgende vakken: beginnende geletterdheid, taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, (voorbereidend) rekenen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 vastgelegd in Viseon en voor de leerlingen van groep 1/2 in KIIK. In KIIK volgen we de algehele ontwikkeling van een leerling uit groep 1-2.

Er wordt gewerkt met een toetskalender, waarop beschreven staat welke toetsen in een bepaalde periode worden afgenomen. Er zijn twee toetsperiodes per jaar (hoofdmeting), namelijk in januari en juni. De resultaten van de toetsen worden ingevoerd in CITO LOVS en ParnasSys (leerlingvolgsysteem).

Na analyse van de resultaten van de CITO-toetsen, methodegebonden toetsen en observaties van de leerkracht wordt het onderwijsaanbod van het afgelopen half jaar geëvalueerd en wordt het aanbod voor het komende half jaar opgesteld en vervolgens uitgevoerd en ook weer geëvalueerd. De leerkrachten evalueren het halfjaarlijks aanbod 2x per jaar en stellen deze na evaluatie bij. Voor zorgleerlingen gebeurt dit 4x per jaar.

Aan de hand van de resultaten van de CITO-scores wordt door de intern begeleider een schoolzelfevaluatie opgesteld. Deze wordt twee keer per jaar besproken met het team en de Medezeggenschapsraad. Daarnaast volgt de leerkracht de leerlingen dagelijks in een week/dagplanning. In deze planning wordt het aanbod op korte termijn bijgehouden. Welke leerlingen worden geclusterd voor welk doel en bijbehorende instructie. Dit aanbod wordt in de dagplanning geëvalueerd.

1.5 Groepsbespreking

Minimaal twee keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen de leerkracht, intern begeleider en directeur. Centraal hierbij staat het aanbod van het afgelopen half jaar en het pedagogisch didactisch groeps-overzicht. Hierin heeft de leerkracht beschreven hoe het onderwijs in de groep aan alle leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften, is georganiseerd. Tijdens de groepsbespreking wordt ook besproken welke leerlingen extra zorg nodig hebben en in aanmerking komen voor een leerlingbespreking. Die extra zorg of ondersteuning kan betrekking hebben op leerlingen met een leerachterstand of met een ontwikkelingsvoorsprong, leerlingen met sociaal-emotionele problemen of op leerlingen met gedragsproblemen.

1.6 Leerlingbespreking

Leerlingen die meer zorg nodig hebben, worden besproken in een leerlingbespreking. De leerkracht maakt een afspraak met de ib-er en vult bij een nieuwe leerling een bespreekformulier in. Daarop staat aangegeven waar de leerkracht en/of de leerling tegenaan lopen, wat er al ondernomen is, wat de hulpvraag van de leerkracht is en hoe de ouders er tegenover staan. Bij leerlingen die al eerder besproken zijn, wordt dit formulier aangevuld. Handelingstips worden bijgeschreven op het bespreekformulier en daarna uitgevoerd. Wordt er onvoldoende resultaat geboekt, dan kan een leerling door de intern begeleider aangemeld worden bij het Ondersteuningsteam (OT). Voor een bespreking in het OT is de toestemming van ouders noodzakelijk.

1.7 Het ondersteuningsteam

Het Ondersteuningsteam (OT) komt in principe vijf keer per jaar bij elkaar. Het OT heeft het afgelopen schooljaar bestaan uit de betrokken groepsleerkracht(en), de IB-er, de orthopedagoog vanuit KLAARR (voorheen de schoolbegeleidingsdienst Zaanstreek-Waterland), de schoolmaatschappelijk werkster en de directeur. Zo nodig kunnen andere deskundigen uitgenodigd worden. Naast al deze deskundigen vindt de school het van groot belang dat ook ouders participeren in het OT. Het gaat tenslotte over hun kind. Tijdens de bespreking kunnen ouders hun visie naar voren brengen, kunnen we afspraken maken over de aanpak (zowel op school als thuis) en kunnen we aangeven waar voor ons de grenzen liggen in de begeleidingsmogelijkheden. De bespreking is altijd handelingsgericht. Als er nader onderzoek voor een leerling gewenst is, dan wordt de leerling aangemeld bij Het Boot (Breed onafhankelijk ondersteuningsteam), KLAARR of een andere hulpverlenende instantie. Het onderzoek kan zich richten op de leervorderingen en/of op het gedrag en werkhouding van de leerling en geeft aanwijzingen hoe de leerling verder begeleid kan worden. Afgelopen jaar werd er bij 4 leerling een psychologisch onderzoek verricht. Dit verliep bij 3 leerlingen via een aanmelding bij KLAARR en bij 1 leerling via andere hulpverlenende instanties. De resultaten van een onderzoek worden eerst met de ouders besproken en daarna met toestemming van ouders met de school gedeeld.

Afgelopen schooljaar werden er 5 leerlingen besproken in het OT, waarvan enkele leerlingen meerdere malen op de agenda terugkwamen. De leerlingen kwamen uit de diverse bouwen (onder-, midden- en bovenbouw). De problematiek was divers. Het betrof leerlingen met een leerachterstand en/of een eigen leerlijn, sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblematiek.

1.8 Verlengingen en verwijzingen

Ieder schooljaar wordt in januari geïnventariseerd bij de leerkrachten welke leerlingen er eventueel in aanmerking komen voor doubleren. In april/mei wordt definitief vastgesteld wie er verlenging krijgt. Bij twijfel worden gesprekken gevoerd met iedereen die te maken heeft met de leerling (leerkracht(en), intern begeleider, ambulant begeleider, directie en ouders.).

In het afgelopen jaar kwamen 2 leerlingen in aanmerking voor kleuterverlenging.

Bij verwijzingen verloopt de procedure anders. Een leerling is uitgebreid besproken in het OT. Nadat er onderzoek is gedaan, formuleert het OT of Het Boot een advies aan ouders. Samen met de ondersteuningsadviseur vanuit KLAARR of ambulant begeleider vanuit het Samenwerkingsverband voert de intern begeleider het adviesgesprek met de ouders. Indien ouders akkoord gaan met de verwijzing, doet school een aanvraag bij het SWV voor een TLV (toelaatbaarheidsverklaring sbo/so). Bij het SWV wordt bekeken of de aard van de ondersteuningsbehoefte zodanig is, dat de betreffende leerling geen onderwijs meer kan volgen op de eigen

school of op een andere school binnen het Samenwerkingsverband. Ook wordt gekeken of de school alles heeft gedaan om een passend aanbod te realiseren en de leerling zo optimaal mogelijk heeft begeleid.

Tevens moet er voldoende gebruik gemaakt zijn van ondersteuning AB (ambulant begeleider), hulpverlening door externen etc. Er moet een duidelijke motivatie zijn om de leerling aan te melden voor het SBO/SO.

Er zijn gedurende dit schooljaar geen leerlingen verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs.

1.9 Arrangementen

Als in het ondersteuningsteam van de school besproken is dat optimale ondersteuning die het kind nodig heeft niet plaats kan vinden zonder inzet van extra expertise, dan wordt een plan voor extra ondersteuning (arrangement) gemaakt inclusief een ontwikkelingsperspectief. Deze hulpvraag valt buiten de basis-ondersteuning van de school. Dit plan wordt (deels) uitgevoerd door een externe deskundige. De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden. Het plan wordt opgesteld voor een bepaalde periode (10 weken) waarna het plan met de betrokkenen wordt geëvalueerd. Vervolgens wordt bekeken of het plan voortgezet moet worden.

De verantwoording van de gelden, die voor deze leerlingen verkregen worden, wordt intern op school bijgehouden. Ouders zijn nauw betrokken bij de invulling van de ondersteuning en de wijze waarop de extra middelen zijn ingezet. Het afgelopen jaar hebben 3 leerlingen gebruik gemaakt van deze financiering. Hierbij kregen wij ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of andere externe begeleiding. (ambulante begeleiding). Hiervan gaat 1 leerling vervroegd naar het VO.

Soms is de problematiek van een leerling zo complex, dat er veel meer zorg nodig is dan wij als basisschool kunnen bieden. Dan kan het ondersteuningsteam van de school samen met ouders besluiten een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs aan te vragen. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag en heeft - indien gewenst - een gesprek met ouders over de gevolgde procedure en vult eventueel ontbrekende informatie aan.

1.10 Schoolverlaters

Aan het eind van het schooljaar 2019-2020 zijn er 25 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Wij volgen de procedure van de Waterlandse Overstap om de overstap zo goed mogelijk te laten verlopen. Hiervoor hebben wij het protocol overgang van Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs in de regio Waterland 2019-2020 gevolgd.

Het advies van de basisschool is bepalend geweest voor het niveau (zoals VMBO, HAVO, VWO) waarop een leerling geplaatst werd in een voortgezet onderwijs school. Wij baseren dit advies op jarenlange ervaring met de leerling (leergebied/sociaal-emotioneel/werkhouding), input van ouders en onafhankelijke toetsgegevens. Dit jaar is de IEP eindtoets niet afgenomen i.v.m. het thuisonderwijs in deze periode door Covid-19. Dit besluit is door het Ministerie van Onderwijs genomen.

De toets gegevens waarop het advies gebaseerd is zijn:

-Methodetoetsen

-Leerling Volgstelsel van Cito

-Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau. Deze wordt afgenomen bij kinderen met een advies lager dan HAVO.

-Drempelonderzoek. Dit wordt afgenomen bij kinderen met een advies lager dan HAVO.

Schooljaar	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Praktijkonderwijs	-	-	-	-	-	-	-
VMBO basis	15 %	6 %	-	8 %	-	4 %	4 %
VMBO kader	15 %	6 %	7 %	-	23,5 %	17 %	-
VMBO theoretisch	11 %	23 %	29%	-	12 %	21 %	28%
VMBO-T / HAVO	4 %	23 %	7 %	-	-	-	20 %
HAVO	22 %	6 %	-	25 %	23,5 %	25 %	12 %
HAVO/VWO	18 %	12 %	29 %	33 %	17,5 %	8 %	16 %
VWO	11 %	12 %	29 %	33 %	23,5 %	25 %	20 %
Gymnasium	4 %	12 %	-	-	-	-	-

1.11 Dyslexie

De Gouwee werkt volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. Dit protocol is gericht op vroegtijdige signalering en effectieve begeleiding van leerlingen met lees- en spellingsproblemen.

Sinds 1 januari 2009 wordt de diagnostiek en behandeling van ernstige, enkelvoudige dyslexie vergoed in het basispakket van de zorgverzekering. Dit heeft gevolgen voor het handelen op leerling-, groeps- en schoolniveau. De aanpak van De Gouwee staat beschreven in het document 'Werkwijze Technisch Lezen op OBS De Gouwee'. Hierin staat beschreven hoe gesignaleerd, gediagnosticeerd en gehandeld wordt als blijkt dat de leesontwikkeling stagneert. Kinderen die dyslectische kenmerken vertonen of als dyslectisch zijn gediagnosticeerd, hebben immers een speciale aanpak nodig.

Nadat alle leerlingen zijn geobserveerd (groep 1-2) of getoetst, bepaalt de groepsleerkracht in overleg met de IB-er wie voor welk aanbod in aanmerking komt.

Bij ons op school wordt een kind pas dyslectisch genoemd als er een diagnose is gesteld. Daarvoor dient een psychologisch onderzoek afgenomen te worden, aangevuld met een dyslexieonderzoek.

Dit jaar is er voor 1 leerling een dossier vanuit school aangeleverd voor een behandeltraject (ONL). Bij deze leerling is de diagnose dyslexie nog niet gesteld, het onderzoek loopt nog.

2. Personeel

Het personeelsbeleid op De Gouwee is een afgeleide van het bestuursbeleid. Personeel heeft een bestuursaanstelling; dit betekent dat personeelsleden met een vaste aanstelling binnen het schoolbestuur bij groei of krimp van het leerlingaantal recht hebben op herplaatsing op één van de scholen van het bestuur. De directie heeft deskundigheid van personeel hoog in het vaandel staan. Uitgangspunt is dat een organisatie zich alleen maar kan verbeteren door de mensen te (laten) ontwikkelen. Binnen een lerende organisatie is het goed als organisatiedoelen en individuele doelen op elkaar worden afgestemd.

2.1 Het team in 2019-2020

Directeur:	Afke Sijm
Intern Begeleider:	Barbara Griffiths
Adm.medewerkster:	Ria Ruck-Martens
Vakleerkracht gym:	Yvonne Poel
Onderwijsassistenten:	Dorien van den Pol en Mirella Sijbrands
Conciërge:	Kees Visser
Groep 1-2 Rood:	Yvonne Amanupunnjo
Groep 1-2 Geel:	Marion Hooghiemstra en Judith Tol
Groep 1-2 Blauw:	Mirella Sybrands en Anita Timmer (vanaf 1 maart 2020 tot zomervakantie)
Groep 2-3:	Marieke Schilder
Groep 3:	Wilma Olie en Marion Hooghiemstra
Groep 4	Annabel Remmers en Jan Koning (LIO)
Groep 5	Kelly van der Heijden
Groep 6	Helen Zwarthoed en Manon Molenaar (LIO)
Groep 7	Willemijn van den Berg en Amanda Breeman
Groep 8	Anouck Boogaard en Kim Versteijne/ Helen Zwarthoed

2.2 Tijdelijk Personeel

Dit jaar zijn een aantal collega's kortdurend ziek geweest. Ook zijn 2 teamleden een langere periode ziekgemeld. De vervanging van leerkrachten was niet altijd eenvoudig. Vier maal hebben we invallers vanuit de invallijst in kunnen zetten. Ook hebben we 6 keer gebruik gemaakt van Lukida waardoor er een kunstenaar voor de klas heeft gestaan. We hebben 6 dagen een groep thuis laten blijven i.v.m. gebrek aan vervanging. Ook hebben we dit schooljaar te maken gehad met een zwangerschapsverlof. Dit verlof hebben we vervangen door verschuivingen in de huidige bezetting, aangevuld met de inzet van LIO-stagiaires.

Lio-ers en stagiaires

Er werd dit schooljaar gestart met een LIO-stagiaire in groep 4 en groep 7. LIO betekent leraar in opleiding. Dit verliep zeer voorspoedig. Al snel hebben we hen ingezet ter vervanging bij gebrek aan invalkrachten. Er waren meerdere stagiaires van de iPabo Amsterdam bij ons aan het leren. Sinds 2018 zijn wij aspirant stageschool van OPSPOOR. Wij vinden het namelijk heel belangrijk om mensen op te leiden tot goede leerkrachten.

2.3 Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim was het afgelopen jaar zoals de jaren daarvoor. Daar is niet direct een oorzaak voor aan te wijzen. De meeste ziektegevallen waren niet langdurig, korter dan 1 week.

3. Het jaarplan

In het schooljaar 2019-2020 heeft de school gewerkt aan de volgende ontwikkelpunten:

3.1 Onderwijskwaliteit

- De taalspecialist heeft haar kennis over het aanleren van klanken en begrijpend lezen in het team gedeeld. Er zijn diverse klassenbezoeken gedaan waarna er met de leerkrachten werd gekeken waar in het aanbod winst te boeken valt. Volgend schooljaar wordt dit proces vervolgd.
- Op de Gouwzee hebben we twee rekenspecialisten. Werken met de programma's Bareka en rekensprint is verder uitgezet voor de leerlingen van half groep 4 t/m groep 6. Verder is er een oriëntatie geweest op diverse rekenmethodes. Uiteindelijk is er gekozen voor de methode "Wereld in getallen". Vanaf augustus 2020 gaan we hiermee van start.
- De jonge kind specialisten hebben verschillende presentaties gegeven over het rollenspel met als doel het niveau van het rollenspel te verhogen. De volgende thema's zijn aan bod gekomen: observeren d.m.v. de leuvense betrokkenheidsschaal, fases binnen het spel en spelbegeleiding. Op het gebied van spel hebben alle groepen op dit moment een huishoek in de klas, volgend jaar komt daar een themahoek bij.
- Ook heeft er onderzoek plaatsgevonden tussen Parnassys leerlijnen en KIIK beredeneerd aanbod. Er is hebben gekozen voor KIIK beredeneerd aanbod. Binnen KIIK beredeneerd aanbod kunnen alle doelen worden weggezet, zodat er een zichtbaar dekkend aanbod van alle doelen is in de kleuterklassen.
- Er is een start gemaakt met een duidelijke rode draad binnen alle kleutergroepen uit te zetten. Hier is een presentatie over gegeven en zal mee gestart worden bij de start van het nieuwe schooljaar.
- Groep 3 heeft dit schooljaar ook een start gemaakt met het aanbieden van thematisch werken vanuit spel naast de methodes voor leren lezen, schrijven en rekenen. Een mooie ontwikkeling om de overgang van groep 2 naar groep 3 minder groot te maken, waarbij het spel het leren lezen/rekenen ondersteunt en andersom. De leerkrachten zijn hiervoor naar een cursus geweest. Dit heeft de leerkrachten voldoende tools gegeven om dit volgend jaar voort te zetten en verder te verdiepen.
- Het beleidsplan hoogbegaafdheid is opgesteld en is een ontwikkelplan. Vanuit de visie, kennis, en mogelijkheden in tijd wordt het plan uitgebreid en aangevuld. De projectgroep heeft op het gebied van cognitie en mentale groei sterke ondersteuning gehad op de donderdagochtend o.l.v. de hoogbegaafdheidsspecialist. Er is een doorgaande lijn op het gebied van rekenen ontwikkeld voor de meerkunners van groep 5 t/m 8. Uitdagend taal/ leesonderwijs voor groep 3 is gecreëerd.

3.2 Personele ontwikkeling

Alle leerkrachten hebben dit schooljaar een beoordelingsgesprek gevoerd met de directeur.

3.3 Externe communicatie en profilering

Het leerlingaantal is het afgelopen jaar weer gegroeid. Voor de huidige groep 4 is zelfs een wachtlijst opgesteld. Hieruit maken we op dat de school goed staat aangeschreven in Monnickendam. Qua profilering is de school niet bijzonder actief. Veel "reclame" gaat via mond op mond.

3.4 ICT en communicatie

Op dit gebied zijn we verdergegaan op de ingeslagen weg van 2018-2019. We communiceren via de ouderapp Basisonline met ouders. In de tijd dat de leerlingen “onderwijs op afstand” hebben ontvangen, hebben de leerlingen van groep 5 t/m 8 via Google Classroom en Google Hangouts veel online contact met de leerkracht gehad. Ook de Padlet (een digitale weektaak) was zeer gebruiksvriendelijk in deze tijd en is van groep 1 t/m 8 gebruikt. Met het team hebben we voornamelijk gebruik gemaakt van Teams om met elkaar in contact te blijven.

3.5 Nascholing

De deskundigheidsbevordering richtte zich in 2019-2020 op de volgende thema's:

- Startersbijeenkomsten (Kelly)
- Mentorentraining (Anouck, Kim, Amanda, Judith)
- Thematisch spelend leren in groep 3 (Marieke en Wilma)
- Schoolleidersopleiding (Kim)
- De kiene kleuter (Marieke en Anouck)
- Slimme kleuter met denksleutels (Anouck)
- 'Ook kunstenaars koken met water' (Willemijn)
- Coachend leiderschap (Afke)
- Bouwen aan een stevig rekenmuurtje (Amanda)

4. Ouderparticipatie

De ouders van Obs De Gouwzee zijn zeer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Door middel van nieuwsbrieven, de ouderapp en oudergesprekken houden wij hen op de hoogte van de ontwikkelingen van de school. Ook schrijven de leerkrachten een oudermail: ouders krijgen circa één keer per maand een mail met daarin een aantal speerpunten waar in de groep aan gewerkt wordt. Op deze manier kunnen ook ouders inspelen op deze thema's en doelen en werken we samen aan de ontwikkeling van het kind.

4.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Wat is er zoal bereikt in het schooljaar 2019 - 2020

Hoofdpunten die met de directie zijn besproken en/of goedgekeurd door de MR:

- Het meedenken met allerlei zaken op het gebied van de schoolontwikkeling.
- Het organisatieplan rondom de coronacrisis
- Het jaarplan, de formatie
- Het aanstellen van een nieuwe directeur

Speerpunten voor het schooljaar 2020 - 2021

De MR wil zich blijven inzetten om op een praktische manier een positieve bijdrage te leveren aan de kwaliteit van de school, het beleid en het onderwijs.

4.2 Ouderraad

In het schooljaar 2019-2020 bestond de Ouderraad uit Daniëlle (voorzitter), Judith Koning (Peningmeester) vacature (Secretaris), Anne Marie Riechelmann (feestcommissie), Kees Wiersema (sport), Josta de Vries (sport) en Sandra Abbink (kunst en cultuur)

Vanuit het team woonden twee leerkrachten en de directeur de OR-vergaderingen bij: Mirella Sybrands en Marion Hooghiemstra.

De ouderraad kwam 6x bij elkaar.

De leden van de OR vertegenwoordigen de volgende commissies:

- Kunst en cultuur
- Feestcommissie
- Sport

In de commissies participeren zowel leerkrachten als ouders. De activiteiten die door de commissies worden georganiseerd, worden gefinancierd uit de vrijwillige ouderbijdrage.

4.3 Communicatie school – ouders

Het is van belang dat de communicatie tussen ouders en school optimaal is. Er wordt voor gezorgd dat de ouders via de maandelijkse nieuwsbrief goed op de hoogte zijn van alle schoolontwikkelingen. Actuele zaken worden via de ouderapp gecommuniceerd. Eens per maand krijgen ouders een mail van de leerkracht over de ontwikkelingen in de groep op onderwijsinhoudelijk gebied.

Ook zijn wij dit schooljaar gestart met startgesprekken. In de eerste 6 weken van het nieuwe schooljaar stemmen ouders en de leerkracht de verwachtingen op elkaar af. Dit is als zeer positief ervaren en zal ook in schooljaar 2020-2021 doorgezet worden.

4.4 Samenwerking met externen

Er is dit schooljaar regelmatig samengewerkt met verschillende instanties, met het doel de kennis over allerlei ontwikkelingen op peil te houden. De instellingen, waar wij het afgelopen schooljaar mee samengewerkt hebben, zijn:

- Schoolmaatschappelijk werkster Nienke Worell
- Logopedie
- Samenwerkingsverband Waterland/ Klaarr
- Centrum Jeugd en Gezin
- Laika/Vostok
- Brede school Monnickendam: KANS
- De schoolbegeleidingsdienst SBZW
- Collega's van de Monnickendamse scholen
- Collega's van SPOOR/OPSO-scholen
- Collega's van het speciaal onderwijs
- Collega's van scholen van voortgezet onderwijs.

4.5 Continurooster

Sinds 2012 hanteert de school een continurooster en in het schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met het 5-gelijke dagen model. Alle kinderen gaan maandag t/m vrijdag van 8.30u tot 14.00u naar school. Dit betekent dat in principe alle leerlingen tussen de middag overblijven op school en samen met de groepsleerkracht lunchen. Voor of na de lunch spelen de kinderen buiten onder toezicht van een leerkracht en overblijfkraften. Bij slecht weer mogen de kinderen binnen een activiteit doen. De kinderen nemen hun eigen lunch mee en eventueel ook drinken. Voor thee en melk wordt gezorgd. Twee keer per week is er fruit voor wie wil. Bij de uitvoering van het continurooster wordt het team ondersteund door een groep vaste overblijfkraften. Zij werken zo veel mogelijk op vaste dagen en bij dezelfde groepen. De overblijfkraften worden aangestuurd door Afke Sijm (directeur), Ria Ruck-Martens (administratief medewerker) en Arjan Berger (overblijf-coördinator). De vrijwillige bijdrage voor het lunchen op school is € 60,00 per jaar; dit bedrag wordt in twee halfjaarlijkse termijnen van € 30,00 via automatische incasso geïnd. Bij de inschrijving van uw kind heeft u hiervoor een machtiging afgegeven.

4.6 Buiten Schoolse Opvang (BSO)

Door het ministerie van Onderwijs is bepaald dat scholen, vanaf het schooljaar 2007/2008, verantwoordelijk zijn voor de aansluiting met Buitenschoolse Opvang (BSO). OBS De Gouwzee werkt nauw samen met de BSO van Stichting Kinderopvang Waterland en met Sportify kids in Broek in Waterland. Kinderen kunnen voor - en na schooltijd, tijdens vakanties en margedagen worden opgevangen bij de BSO. De medewerkers van SKW en Sportify halen de kinderen op en/of brengen ze naar school, afgestemd op de schooltijden.

4.7 KANS (Kinder-Activiteiten Na School)

In samenwerking met de andere Monnickendamse scholen, kinderopvangorganisaties SKW en SCC De Bolder worden er creatieve en sportieve workshops aangeboden aan alle Monnickendamse kinderen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar (zie www.kanswaterland.nl voor het aanbod). Deze workshops worden georganiseerd na schooltijd en in vakanties. De kosten van deze cursussen komen voor rekening van de ouders/verzorgers. Om de workshops door te laten gaan is een minimaal aantal deelnemers noodzakelijk. De coördinatie is in handen van Yvonne van Duyn. De directeurs van de betrokken instellingen vormen de stuurgroep van KANS.

5. Resultaten en Effecten

5.1 Tussenopbrengsten 2019-2020

Tussenopbrengsten			
DMT	resultaat	land.gem.	% IV-V <40%
groep 3	18,3	17	53%
groep 4	46,6	45	35%
groep 5	52,5	62	63%
Groep 6	78	76	27%
Groep 7	91	87	23%
Groep 8	99	97	24%
Tussenopbrengsten			
Begrijpend lezen	resultaat	land.gem	% IV-V <40%
Groep 4 (versie 3.0)	153	133	26%
groep 5 (versie 3.0)	142	154	68%
groep 6 (versie 3.0)	168	174	48%
groep 7 (versie 3.0)	192	189	39%
groep 8 (versie 3.0)	212	205	35%
Tussenopbrengsten			
Rekenen en wisk.	resultaat	land gem	% IV-V <40%
Groep 3 (versie 3.0)	121	115	33%
groep 4 (versie 3.0)	183	162	10%
groep 5 (versie 3.0)	199	202	54%
groep 6 (versie 3.0)	225	227	38%
groep 7 (versie 3.0)	244	251	52%
groep 8 (versie 3.0)	275	274	6%

5.2 Eindopbrengsten 2019-2020

Schooljaar 2019-2020		
Eindopbrengsten		
Toets	Resultaat	Land.gem.
M8 begrijpend lezen	212	205
M8 rekenen-wisk.	274,8	274
	Score	Landelijk gem.
IEP Eindtoets	n.v.t.	n.v.t.

6 Middelen en Voorzieningen

6.1 Het schoolplein

In de herfstvakantie is het schoolplein verfraaid met een mooie afscheiding tussen de tuin en het voetbalveld en ook de paaltjes rondom het podium en de schommel zijn vervangen. Hier knapte het plein weer behoorlijk van op. Uiteraard blijft de tuin aandacht vragen in het onderhoud.

6.2 Meubilair

In januari zijn nieuwe meubels geleverd voor het leerlandschap. Er is gekozen voor een combinatie van hoog en laag meubilair dat voor een speelse setting zorgt.

6.3 Arbo en veiligheidsbeleid

In de missie en visie van De Gouwzee staat o.a. dat wij willen zorgen voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Om dat te bewerkstelligen is het van groot belang dat het in en rond de school veilig is voor alle betrokkenen. Via de ARBO-checklist kunnen wij zorgen voor een zo optimaal mogelijke veiligheid. Hierin is de Risico Inventarisatie en Evaluatie opgenomen. De preventiemedewerker is samen met de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van het plan.

Tijdens het schooljaar 2019-2020 zijn de volgende acties ondernomen en uitgevoerd:

- Er zijn drie ontruimingsoefeningen gehouden.
- Jaarlijks wordt het BHV- en ontruimingsplan bijgesteld.
- Incidenten, ongelukken en bijna-ongelukken worden geregistreerd. Zo hebben we als school beter inzicht of bepaalde ongelukken of incidenten geregeld plaats vinden. Indien dat het geval is, kunnen we sneller handelend optreden.
- Om ervoor te zorgen dat alle uitgangen bereikbaar zijn, worden deze op obstakels gecontroleerd.
- Er zijn voldoende geschoolde BHV-ers binnen school.
- Dit cursusjaar hebben zes collega's de herhalingscursus BHV gevolgd.

6.4 Schoolcontactpersoon

Binnen alle SPOOR-scholen wordt dezelfde klachtenregeling gebruikt. Deze is gebaseerd op de landelijke klachtenregeling. Mochten ouders een klacht hebben, dan kunnen zij de contactpersoon binnen de school benaderen die hen dan verder zal helpen. De contactpersoon gaat niet inhoudelijk op de klacht in, maar zal in overleg met de ouders bepalen op welke manier hun klacht het beste behandeld kan worden. Mogelijk zal de externe vertrouwenspersoon worden ingeschakeld.

Contactpersonen voor De Gouwzee waren Willemijn van den Berg en Barbara Griffiths.

In het afgelopen schooljaar is er geen beroep gedaan op de schoolcontactpersoon om te bemiddelen.

7 Activiteiten.

7.1 Sportactiviteiten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen bewegen, leren samenwerken en kennismaken met diverse sporten.

Tijdens de gymlessen worden regelmatig clinics aangeboden.

De jaarlijkse traditie als het schaatsen voor de groepen 5 t/m 8 op de ijsbaan in Hoorn heeft voor de coronacrisis nog kunnen plaatsvinden. Vele andere geplande activiteiten zijn helaas geannuleerd.

7.2 Culturele activiteiten

De Gouwzee vindt het belangrijk dat de leerlingen gedurende hun schoolcarrière kennis maken met diverse vormen van kunst en cultuur. Zo zijn er creatieve workshops georganiseerd voor de leerlingen van alle groepen, traden kinderen met en voor elkaar op tijdens de Gouwzeeparade en bezochten een aantal groepen een museum of andere culturele activiteit.

Lichtjesavond

Op 7 november kon iedereen 's avonds de lampionnen bekijken die gemaakt waren voor St. Maarten. De school was verlicht met feestverlichting. De opkomst was groot en De Gouwzee heeft met deze Lichtjesavond een mooie traditie.

Schoolproject Duurzaamheid

Het grote schoolproject in maart van dit jaar, stond in het teken van “Duurzaamheid”. Tijdens de eerste week van het project hebben we echter alle excursies af moeten zeggen vanwege de corona-crisis. Het project is de ijskast in gegaan en wordt volgend schooljaar opnieuw opgepakt.

Schoolkamp / schoolreis

In augustus 2019 ging groep 8 op kamp. De groep verbleef in een kamphuis op Texel. Voor de kinderen is het meerdaags schoolreisje altijd weer reuze spannend. Er waren tal van leuke activiteiten waar nog lang over is gesproken. Voor het groepsproces heeft het schoolkamp aan het begin van het schooljaar altijd een gunstig effect.

In mei ging het schoolreisje voor groep 1 t/m 7 helaas niet door.

Tot slot...

Tevreden kijken wij terug op een zeer bijzonder schooljaar. Vanwege de maatregelen die genomen moesten worden i.v.m. de pandemie rondom het Covid-19 virus is het een schooljaar geworden dat anders verliep dan normaal. Toch kunnen we met trots terugkijken op de behaalde resultaten en de positiviteit die ook tijdens het “onderwijs op afstand” voelbaar was bij de leerlingen, hun ouders en het team.

Mocht u na het lezen van dit jaarverslag nog vragen of opmerkingen hebben, dan gaan wij graag met u hierover in gesprek.